

Actividades educativas

NIVEL INICIAL y primeros grados de primaria

La tolerancia como valor humano. 85 personas son muchas personas...



Imaginemos juntos cómo será un grupo de 85 personas... ¿cuántos somos en nuestra sala o grado? Comparamos las cantidades para hacernos una idea de cuántas personas son 85.

Un día una bomba explotó en un edificio, en Buenos Aires, que se llama AMIA, donde muchas personas trabajaban y 85 de ellas perdieron la vida. Otras muchas personas resultaron heridas y lastimadas.

El edificio, que tenía varios pisos y muchas oficinas, quedó todo destruido.

¿Por qué piensan que alguien hizo explotar el edificio, lo destruyó, mató y lastimó?

Conversamos sobre la intolerancia y les aclaramos que, aunque hay personas que actúan mal, hay muchas más personas en el mundo que son buenas y que por ejemplo ayudaron a curar a los heridos y luego a reconstruir el edificio que hoy presta tantos servicios a la comunidad. Podemos mencionar los espectáculos para chicos y grandes, las exposiciones, la bolsa de empleo, cursos, etc.

Partimos del concepto de la tolerancia como valor humano.

Una actitud tolerante es básicamente una actitud respetuosa de las diferencias. Pero además, es la forma de ser que permite ponerse en el lugar del otro, entender sus conductas y vivir la diversidad como una situación de normalidad. Ser tolerante es otorgar a las creencias, costumbres, maneras de pensar y vivir de los demás la misma importancia que a las propias, aunque no se coincida con ellas. Es todo lo contrario del fanatismo, que no tolera las ideas u opiniones de los demás, las ataca o desprecia y no ofrece posibilidad de diálogo.



Como señaló Federico Mayor Zaragoza, Director General de la Unesco en 1995, Año Mundial de la Tolerancia:

“Tolerancia no es hacer concesiones, pero tampoco es indiferencia. Tolerancia es conocer al otro. Es el respeto mutuo mediante el entendimiento mutuo.

Debemos abandonar los viejos mitos y aplicar el resultado de los estudios realizados recientemente: el hombre no es violento por naturaleza. La intolerancia no es parte de

‘nuestros genes’. El miedo y la ignorancia son las raíces que causan la intolerancia y sus patrones pueden imprimirse en la psique humana desde muy temprana edad.”

Educar para la tolerancia significa, además, identificar prácticas que por ser contrarias a la dignidad humana no merecen tolerarse; es el caso de la esclavitud, el canibalismo y el de los ritos y castigos que atentan contra la integridad física de las personas .

Solemos escuchar que en sociedades como la nuestra, plurales y democráticas, la tolerancia es esencial para garantizar la convivencia pacífica. Pero no debemos olvidar que ejercer la tolerancia requiere gran compromiso y responsabilidad. Sólo de esa manera podremos reconocer la singularidad de cada persona, la riqueza que implica la diversidad y el daño que producen los estereotipos y los estigmas asociados a las diferencias de sexo, color, nacionalidad, religión o patrimonio cultural. Sólo de esa manera estaremos dispuestos a afrontar los conflictos a través del diálogo y la discusión racional.

Actividad: Buscar en diarios y revistas noticias que hagan referencia a actitudes de tolerancia o de intolerancia. Se puede invitar a las familias a colaborar con esta investigación y si no encuentran una noticia impresa pueden armar un relato propio.

En el aula: en grupos comparten la noticia que cada uno trajo, eligen una y realizan una dramatización del hecho con dos finales: uno que muestre actitudes tolerantes y otro intolerantes.

Filmamos las dramatizaciones y subimos a You Tube los videos editándolos con un encabezado que explique la actividad y los datos de los alumnos, docente y escuela. Compartimos con las familias este material.

Guía para detectar la intolerancia en el aula

LENGUAJE. ¿Se llaman los niños por sus nombres o emplean insultos raciales, étnicos u otros términos denigrantes para referirse a algunos miembros de la clase o para dirigirse a ellos?

ESTEREOTIPOS. ¿Hacen los niños generalizaciones negativas en torno a grupos raciales o étnicos, minusválidos, ancianos o simplemente personas diferentes de ellos?

BURLAS. ¿Tratan los niños de incomodar a los demás llamando la atención sobre alguna característica personal, errores o aspectos de su vida, de su familia o amigos?

PREJUICIOS. ¿Suponen los niños que algunos compañeros son menos capaces o valiosos por sus orígenes raciales o étnicos o por sus características personales?
¿Consideran a los niños de algunas religiones compañeros de juego o camaradas indeseables?

DESIGNACIÓN DE VÍCTIMAS PROPICIATORIAS. ¿Tienden los niños a echar la culpa de algún percance o malas conductas, disputas, derrotas en los deportes o en otras competiciones a un compañero o grupo determinado?

DISCRIMINACIÓN. ¿Rehúyen los niños a algunos compañeros de clase o no los eligen como amigos o compañeros de equipo por norma general?

OSTRACISMO. ¿Hay períodos en los que a uno o a varios niños no se les habla o no se les deja participar en las actividades?

HOSTIGAMIENTO. ¿Tratan algunos niños de molestar a otros mediante extorsiones, notas anónimas desagradables, caricaturas en sus pupitres o en sus libros, o adoptando otras formas de comportamiento destinadas a hacer que se adapten a la situación o se aparten del grupo?

PROFANACIÓN O DEGRADACIÓN. ¿Escriben algunos niños “graffitis”, hacen pintadas o dan otras muestras de falta de respeto o voluntad de estropear los bienes o los trabajos escolares de otros niños? [...]

SEGREGACIÓN. ¿Tienden los alumnos a reunirse y realizar actividades comunes en grupos basados principalmente en criterios de raza, religión o sexo?

REPRESIÓN. ¿Algunos niños impiden a otros, por la fuerza u otras formas de intimidación, participar en los debates de la clase o exponer sus opiniones en las interacciones sociales con sus iguales?

DESTRUCCIÓN. ¿Han sido algunos niños agredidos o maltratados físicamente por otros niños?

Fuente: BETTY A. REARDON. La tolerancia: umbral de la paz. Unidad para la enseñanza primaria. Santillana/UNESCO, 1999

Lecturas sugeridas para el docente:

- **“Atentados terroristas y niños”** Artículo del Dr. Salvador Giménez
<http://www.medicina21.com/Articulos-V1938.html>
- **“El Club de los perfectos”** de Graciela Montes. Ed. Colihue
- **“Educación en valores”** Ediciones Santillana. 2003