



**ESCUELA ISRAELITA “GRAL. SAN MARTÍN” / CÓRDOBA, ARGENTINA  
NIVELES INICIAL, PRIMARIO Y SECUNDARIO**

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO DEL ÁREA JUDAICA**

**Campo de conocimiento involucrado:** Lengua hebrea

**Fundamentación**

En las últimas décadas, particularmente desde el comienzo del nuevo siglo, la enseñanza de la lengua hebrea se ha visto afectada por múltiples motivos (decadencia del paradigma sionista, jerarquización del inglés como lengua franca de la globalización, reducción de las horas-cátedra del área judaica, etc.), los cuales han incidido negativamente en los logros alcanzados. Partiendo de la concepción del hebreo como lengua del Pueblo judío, que establece conexión directa con nuestras fuentes, con el Israel moderno y con las *kehilot* dispersas en el mundo, nuestra institución considera fundamental dar pasos concretos en pos de la mejora sustancial de la calidad de enseñanza (y de los logros de aprendizaje) del *ivrit* en los tres niveles educativos: inicial, primario y secundario.

**Propuesta integral de mejora**

**1. Objetivos**

- a. Establecer un programa sistemático de capacitación y asesoramiento docente a cargo de profesionales especializados en el hebreo y su enseñanza.
- b. Reevaluar la pertinencia de los recursos educativos en uso para su posterior mejora o reemplazo.
- c. Generar material visual de apoyo para el enriquecimiento del entorno educativo.
- d. Jerarquizar el rol de los docentes de hebreo dentro de la institución y aumentar la motivación de los mismos.

**2. Plan de acción**

Entendiendo que todo plan de acción debe incluir una evaluación permanente, delineamos tres etapas de implementación que permitan ajustes y re direccionamientos en progreso.



## **PRIMERA ETAPA: Diagnóstico y capacitación**

---

**Duración:** Dos meses a partir del comienzo del proyecto

Convocaremos para esta etapa a la especialista en lengua hebrea y su didáctica, M.A. Margalit Mendelson, quien actualmente reside en CABA. Amén de su sólida formación y vastísima experiencia en el área, Margalit posee un conocimiento cabal de nuestra institución y realidad comunitaria, debido al trabajo conjunto realizado hace algunos años. Sabemos de su disponibilidad y disposición para trabajar con nuestra escuela este año, viajando a Córdoba con frecuencia quincenal.

Solicitaremos a Margalit diseñar un diagnóstico de situación y comenzar paralelamente con encuentros de capacitación frecuentes (dos veces por mes, dos días cada vez).

Durante las jornadas de trabajo se prevé tres tipos de encuentro:

1. Clases y talleres de capacitación y actualización para el *tzevet* de *morim* sobre:
  - a. Práctica y mejoramiento del idioma para docentes.
  - b. Aspectos didácticos.
  - c. Reflexión sobre la propia práctica.
2. Reuniones personalizadas para abordar desafíos particulares de diversos grupos y docentes.
3. Reuniones de trabajo con directivos y coordinadores.

## **SEGUNDA ETAPA: Evaluación parcial / Revisión de los materiales de estudio en uso actualmente / Capacitación y producción de material para entornos inmersivos de aprendizaje.**

---

**Duración:** dos meses

En esta etapa haremos un corte evaluativo de manera colaborativa, recogiendo información de la especialista a cargo, docentes, coordinadores y directivos. Como parte de la evaluación se examinará el material de estudio que está en uso actualmente (en los tres niveles educativos), para determinar la continuidad de su uso o el reemplazo por otros recursos.

En función del análisis de la información obtenida se formularán recomendaciones y estrategias. Mientras tanto, no se interrumpirán los encuentros, clases y talleres de capacitación.



Paralelamente, se elaborará de manera conjunta cartelería de apoyatura para la enseñanza del idioma y para la creación de entornos inmersivos de aprendizaje. Para esto se contará con la asesoría lingüística de Margalit, la labor de docentes y de un diseñador gráfico.

### **TERCERA ETAPA: Implementación del material y de las recomendaciones / Experiencias de inmersión / Incentivos a docentes por propuestas innovadoras en función de lo aprendido / Evaluación**

---

#### **Duración: tres meses**

En la tercera etapa se continuará con los encuentros de capacitación de frecuencia quincenal. En paralelo se implementará todo o parte del material producido (principalmente cartelería), apuntando a generar espacios de “inmersión” al idioma: recreos en ivrit; simulacro de situaciones cotidianas tales como una visita al shuk, a un restaurante, a un museo; etc.

Por último, será este el momento de realizar una evaluación global del plan de acción, analizando sus fortalezas y previendo su continuidad con las modificaciones necesarias.